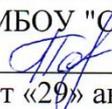
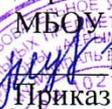


РАССМОТРЕНО
педагогическим советом МБОУ
"СОШ№9" НМР РТ
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
МБОУ "СОШ№9" НМР РТ
 Почкалина З.И.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ "СОШ№9" НМР РТ
 Мухаметзянова А.И.
Приказ №261 от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 8 классов

г. Нижнекамск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Территория России на карте мира. (4ч)

Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России. Водные пространства, омывающие территорию России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

- **Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.**
- **Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.**
- **Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.**

Практическая работа №1 Определение координат крайних точек территории России. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Практическая работа №2 Решение задач на определение поясного времени.

Раздел 2. История изучения территории России (2ч)

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Обобщающее повторение по теме: «Территория России на карте мира»

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев,

Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- **Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.**
- **География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.**

Раздел 3. Общая характеристика природы России. (5ч)

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение и основные формы рельефа России. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- **Устройство рельефа определяется строением земной коры.**
- **Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.**
- **Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.**

Практическая работа №3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России

Раздел 4. Климат России. (6ч)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климатов России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практическая работа №4 Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Раздел 5. Внутренние воды России. (4ч)

Разнообразие внутренних вод России. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Великое оледенение. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы в жизни человека.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практическая работа №5 Описание объектов гидрографии России по плану.

Раздел 6. Почвы России. (2ч)

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;

- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Раздел 7. Растительный и животный мир России. (2ч)

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Особо охраняемые территории

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.

Практическая работа № 6 Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Раздел 8. Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование. (5ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. России. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные

ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- **Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.**
- **Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.**
- **Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.**
- **Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильное говорить о природно-хозяйственных зонах.**

Умение объяснять:

- **отличия природных комплексов друг от друга;**
- **условия формирования природно-хозяйственных зон;**
- **характер влияния человека на природные условия природных зон.**

Умение определять:

- **особенности размещения природных зон на территории России;**
- **специфические черты природно-хозяйственных зон.**

Практическая работа № 7 Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Раздел 9. Крупные природные комплексы России.

Русская равнина (4ч)

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Особенности географического положения, природы, климата и рельефа Севера Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Особенности географического положения, природы, климата и рельеф Центра Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). (1ч) Особенности природы, климата и рельефа Юга Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Кавказ (3ч)

Физико-географическое положение Кавказа. Предгорная и горная части. Молодые горы с самой высокой точкой страны. Высотная поясность.

Природные отличия территории Кавказа. Уникальность природы Черноморского побережья.

Особенности климата в западных и восточных частях Кавказа. Практическая работа №6 сравнительная характеристика Предкавказья и Закавказья.

Крым (2ч)

Географическое положение Крыма. История освоения полуострова. Уникальность и особенности природы, климата полуострова Крым. Природные отличия территории полуострова: равнинная, предгорная и горная части.

Урал (4ч)

Особенности географического положения и полезные ископаемые Урала (района древнего горообразования).

Климат Урала. Суровость климата на севере и влияние континентальности на юге. высотная поясность и широтная зональность. Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Западная Сибирь (4ч)

Западная Сибирь - крупнейшая равнина мира. Преобладающие высоты рельефа. Зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги. (1ч)

Размещение и смена природных зон Западной Сибири в зависимости от рельефа.

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (2ч)

Физико – географическое положение Средней Сибири, сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов. Речные долины с хорошо выраженными террасами.

Климат Средней Сибири резко континентальный. Многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов.

Северо-Восточная Сибирь(2ч)

Разнообразие, контрастность и котловинность рельефа Северо-Восточной Сибири (горные хребты, переходящие в северные низменности).

Особенности природы Северо-Восточной Сибири: суровость климата, многолетняя мерзлота, влияние климата на природу. Реки и озера.

Южная Сибирь (4ч)

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия: уникальность, современные экологические проблемы и пути решения.

Дальний Восток (4ч)

Особенности географического положения, климата, рельефа Дальнего Востока (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание

муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Особенности географического положения, климата, рельефа Чукотки, Приамурья и Приморья (географическое положение, история исследования, особенности природы). Особенности географического положения, климата, рельефа Камчатки, Сахалина и Курильских островов (географическое положение, история исследования, особенности природы). Обобщение по теме раздела «Дальний Восток».

География Татарстана (10ч)

Географическое положение и рельеф. История освоения Татарстана. Реки и озера, каналы и водохранилища Татарстана. Природные зоны Татарстана. Характеристика основных природных комплексов Татарстана. Природные ресурсы Татарстана. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения Татарстана. Этнический состав населения Татарстана.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- **Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.**
- **Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.**

Умение объяснять:

- **условия выделения и размещения природных районов;**
- **специфические черты природы природных районов.**

Умение определять:

- **географические особенности природных районов;**
- **характер влияния человека на природу природных районов.**

Практическая работа № 8 Сравнительная характеристика Предуралья и Зауралья

Практическая работа № 9 сравнительная характеристика природных зон Западной Сибири и Русской равниной

Практическая работа № 10 Климатические особенности Татарстана. Описание характеристики климата своего региона.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский, Крымский.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть,

Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска,

Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский,

Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский,

Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский,

Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; -представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД: – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

-вычитывать все уровни текстовой информации;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предметные результаты: Выпускник научится: -выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; -объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; -различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

-оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

-уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

-описывать погоду своей местности;

-объяснять расовые отличия разных народов мира;

-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.1	Территория России на карте мира.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab	Воспитывать стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
1.2	История изучения территории России	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab	Обсуждать современные социальные проблемы ма- лых городов. Выявлять особенности ур- банизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.
1.3	Общая характеристика природы России.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab	Определять по тематиче- ской карте территории Рос- сии с разными показателя- ми урбанизации
2.1	Климат России.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab	Анализировать иллюстра- ции, схемы, модели и выяв- лять зависимость распреде- ления солнечной энергии от географической широты.
2.2	Внутренние воды России.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжи- ровать их по глуби не, пло- щади, характеру береговой линии.
3.1	Почвы России.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схе- му) «Со став почв». Анализировать схему поч- вообразующих факторов и конкретизировать её при- мерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на форми- рование почвы Определять по типовым

				<p>схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение.</p> <p>Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.</p>
4.1	Растительный и животный мир России.	2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.</p> <p>Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).</p>
4.2	Природное районирование.	5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России.</p> <p>Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)</p>
4.3	Русская равнина	4	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab</p>	<p>Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.</p> <p>Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны</p> <p>Определять основные этапы формирования земной</p>

				кору на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям).
5.1	Кавказ	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab	Воспитание ценностного отношения к достижениям российских учёных--физиков
5.2	Крым	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab	стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний
5.3	Урал	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab	планирование своего развития в приобретении новых физических знаний
6.1	Западная Сибирь	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab	Развитие интереса к практическому изучению профессий, связанных с физикой
	Средняя Сибирь	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах вы дающихся отечественных географических открытий и путешествий
	Южная Сибирь	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.

				Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.
	Дальний Восток	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.
	География Татарстана.	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4ab	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом МБОУ
"СОШ№9" НМР РТ
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
МБОУ "СОШ№9" НМР
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ "СОШ№9" НМР РТ
Приказ №261 от «29» августа 2024 г.



Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «География. Базовый уровень»
для обучающихся 8 классов

г. Нижнекамск, 2024г.

№	Тема урока	Кол.	Дата проведения	
			План	Факт
История формирования и освоения территории России				
1	История формирования и освоения территории России			
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией			
Географическое положение и границы России				
3	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации			
4	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье			
5	Географическое положение России. Виды географического положения			
6	Моря, омывающие территорию России			
Повторение изученного				
7	Обобщающее повторение по темам «История формирования и освоения территории России» и «Географическое положение и границы России»			
Время на территории России				
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей			
9	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей			
Административно-территориальное устройство России. Районирование территории				
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа			

11	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории			
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток			
Повторение изученного				
13	Обобщающее повторение по темам «Время на территории России» и «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»			
Природные условия и ресурсы России				
14	Природные условия и природные ресурсы			
15	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов			
16	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации			
17	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию			
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые				
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геохронологическая таблица			
19	Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования			
20	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Особенности рельефа своего края			
21	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны			
22	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие			

	рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма			
23	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения			
24	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России			
25	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа			
Повторение изученного				
26	Обобщающее повторение по темам «Природные условия и ресурсы России» и «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»			
Климат и климатические ресурсы				
27	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа			
28	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды			
29	Распределение температуры воздуха по территории России			
30	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения			
31	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Особенности климата своего края			
32	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны Агроклиматические ресурсы			
33	Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия			

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы				
34	Моря как аквальные ПК			
35	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России			
36	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России			
37	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды			
38	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения			
39	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности			
40	Контрольная работа по разделу «Природа России»			
Природно-хозяйственные зоны				
41	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв			
42	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии			
43	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования			
44	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением			
45	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России			
46	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра			
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга			

48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса			
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи			
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни			
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)			
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России			
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России			
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России			
55	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»			
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения			
57	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России			
58	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации			

Территориальные особенности размещения населения России				
59	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации			
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения			
61	Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города			
62	Контрольная работа по темам «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»			
Народы и религии России				
63	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы			
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России			
Половой и возрастной состав населения России				
65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие			
66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России			
Повторение изученного				

67	Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России»			
Человеческий капитал России				
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия			
	Итого	68		

